

Aanpak van de leerkracht bij grensoverschrijdend gedrag vanaf maart 2019

Alles begint bij de basis!

-De basis in de groep moet goed zijn.

Dit bereiken we op de volgende manier:

- -We werken aan kind-leerkracht-relatie:
We zien ieder kind -> hand geven bij de deur.
- -Wij gaan uit van de professionaliteit van de leerkracht. De leerkracht heeft het overzicht in de groep én handelt consequent zodat de kinderen zich aan de vooraf gemaakte afspraken houden.
- -Start van de dag of lesmoment: vooraf zijn de regels bij alle kinderen elke dag duidelijk.
- -Eind van de dag of lesmoment: elke dag/les 5 minuten eerder stoppen: kort reflecteren met de kinderen, hoe vond jij het vandaag? Zijn er nog tips voor morgen. Voor elkaar en de juf.
- -We benaderen ouders in een vroeg stadium bij grensoverschrijdend gedrag.

Wij tolereren geen grensoverschrijdend gedrag.

Grensoverschrijdend (wan-) gedrag is:

- **Storend gedrag werkklimaat:** storend gedrag zodat anderen niet tot leren en concentreren kunnen komen: erdoorheen praten, geluiden maken, van de plek af gaan, kletsen met een ander, aan elkaar zitten, met iets anders bezig zijn.
- **Verbaal en/of digitaal:** vernederen, schelden, brutaal, respectloos, bedreigen, belachelijk maken, bijnamen geven, roddelen, briefjes rondsturen, bedreigen op internet, buitensluiten.
- **Fysiek:** schoppen, knijpen, slaan, spugen, krabben, bijten, trekken, laten struikelen.
- **Materieel:** stelen, onder kladden, verstopen van kleding en/of spullen, spullen kapotmaken van een medeleerling of van school, fietsbanden lek prikken.

Wat doen we bij het grensoverschrijdend gedrag?

De leerkracht spreekt het kind aan op de kanjermanier. Dit gaat als volgt:

Kanjerleerkrachttaal

- 1. Je benoemt wat je ziet en hoort 'Ik hoor je steeds lachen tijdens zelfstandig werken'
- 2. Geef aan wat het met jou doet 'Het stoort mij bij mijn instructie'
- 3. Vraag of het de bedoeling van haar/hem is 'Is het jouw bedoeling om mij/ons te storen bij het werken?'
- 4. Bij ja, gebruik eerst leiderstaal (= duidelijk en krachtig) en bij geen effect (zoals later dit gedrag weer vertonen) volgt een sanctie Stoppen, nu! Als dit écht de bedoeling is, nooit accepteren (Het kind krijgt meteen een time in, zodat hij kan nadenken of hij dit echt zo bedoelde).
- 5. Bij nee geef je erkenning 'Fijn, wat ga je nu doen?' Goed dat je nu rustig gaat werken, wij kunnen nu ook goed doorwerken.' Succes!

→ Het vervolg als het gedrag niet stopt na "Stoppen, NU!

*1 waarschuwing ->Je kijkt het kind aan. Je spreekt duidelijk uit welk gedrag je ziet én verwacht zegt vervolgens duidelijk: "Dit is 1 waarschuwing. Als je doorgaat krijg je een time-in."

**Time-in → (rust)plek in de klas. Jij gaat door met je les. Na de time-in volgt een kindgesprek.

***Time-out →Je zegt "Ik zie dat je doorgaat met Je krijgt een time-out"
Vervolgens breng je het kind bij een collega in de klas. Jij gaat door met je les. Daarna volgt een kindgesprek.

**Time-in: Dit is een rustige plek in de klas waar het kind tot inkeer kan komen. Hij blijft in de klas, maar kan de andere kinderen (het liefst) niet zien. Deze plek kan een kruk/tafel zijn. Met als doel om na de time-in te kunnen reflecteren en rustig te zijn om weer mee te kunnen doen.

***Time-out: Het kind zit alleen aan een tafel. Het werkt aan zijn zelfstandig werk. De leerkracht zorgt dat het kind voldoende werk mee heeft en niet terug hoeft naar de klas. Het kind heeft geen contact met de klas en doet niet mee met de activiteiten in de klas. De leerkracht blijft neutraal. Gaat geen gesprek aan. Als het kind hulp nodig heeft mag de leerkracht dit kort bieden. Het kind blijft in deze klas tot zijn eigen klas naar huis is. Dan gaat de



leerkracht naar het kind en volgt een kindgesprek.

Na schooltijd worden ouders gebeld en geïnformeerd over wat er gebeurd is. Dit wordt altijd gedaan bij een time-out. En bij regelmatig een time-in worden ouders ook geïnformeerd. Dit gaat telefonisch of persoonlijk. Niet via de mail.

Mocht het kind 3 keer een time-out hebben binnen 2 vakanties, dan belt Els de ouders om hen uit te nodigen voor een gesprek met de leerkracht en het kind erbij. Voordat het gesprek plaats heeft gevonden mag het kind niet terug in de klas. De leerkrachten bepalen onderling in welke groep het kind tot die tijd zijn werk zal doen.

Ook in deze situatie gaan we uit van de professionaliteit van de leerkracht. Bepaalde kinderen zullen interventies van ons nodig hebben, zodat zij geen time-in zullen krijgen.

NB. Alle leerkrachten/volwassenen mogen de kinderen aanspreken op deze manier. Vertel dit aan je kind/klas zodat zij dit ook accepteren van anderen.