

Schoolgids van de Rank

Schooljaar 2016-2017



CBS De Rank

Waar uw kind "thuis" is.

VOORWOORD

1. DE SCHOOL

- 1.1** VISIE, MISSIE
- 1.2** OUDERBETROKKENHEID
- 1.3** ALGEMENE INFORMATIE
- 1.4** KWALITEIT

2. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

- 2.1** SCHOOLORGANISATIE

3. ONDERWIJSACTIVITEITEN

- 3.1** ACTIVITEITEN IN GROEP 1 EN 2
- 3.2** GROEP 3 T/M 8

4. ONDERSTEUNING VAN DE LEERLINGEN

- 4.1** HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN
- 4.2** DYSLEXIE
- 4.3** DE OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS
- 4.4** SCHOOLARTS EN GGD.

5. OUDERS BINNEN DE SCHOOL.

- 5.1** CONTACTEN MET OUDERS

6. OVERIGE SCHOOLZAKEN VAN A-Z

VOORWOORD

Beste ouders,

Met trots presenteren wij u de schoolgids van basisschool De Rank voor het cursusjaar 2016/2017.

De basisschool speelt in het leven van uw kind en u een grote rol. Maar liefst ruim 7200 uur gaat een kind in de loop van acht jaar naar school. Dan is het meer dan de moeite waard een school voor uw kind uit te kiezen die u aanspreekt.

Scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. Scholen hebben veel vrijheid om hun eigenheid te benadrukken. Deze schoolgids informeert u over onze invulling: een school waar uw kind "thuis" is. De bedoeling is om ouders van nieuwe leerlingen te informeren over wat zij van ons mogen verwachten als zij hun kind aan onze zorgen toevertrouwen. Aan wie al kinderen op school heeft, leggen wij in deze schoolgids verantwoording af over onze manier

Het is mogelijk dat u na het lezen van deze schoolgids nog vragen heeft. Neemt u dan gerust contact op met een lid van het team, de medezeggenschapsraad of de ouderraad.

Het team van De Rank vindt het bijzonder belangrijk om in de begeleiding van uw kind goed met u als ouders en/of verzorgers samen te werken. We spreken in dat verband van ouderbetrokkenheid. Onderzoek wijst uit dat door betrokken ouders, ouders die het leerproces van hun kind actief ondersteunen, het kind met meer plezier naar school gaat, de leerprestaties van hun kind hoger worden, en leerkrachten en ouders beter samenwerken. Ook gaan leerkrachten met nog meer plezier naar hun werk. Kortom reden genoeg om elkaar te vinden, ouders en school. Op de site meer informatie over hoe wij ouderbetrokkenheid vormgeven.

Aanvullende informatie over lopende zaken wordt u verstrekt via onze nieuwsbrief die eenmaal in de twee weken op vrijdag digitaal uitkomt. U kunt voor informatie en het laatste nieuws ook altijd op onze website terecht.

Eventuele suggesties of correcties voor een volgende uitgave van de schoolgids zien wij graag tegemoet.

Met een vriendelijke groet,

Namens het team van De Rank,

Els Rozema

Schoolleider

1. DE SCHOOL

1.1 Visie , missie

Vanuit hart voor kinderen en onderwijs:

Wij hebben de overtuiging dat kinderen nieuwsgierig zijn om te willen leren. Daarom bieden wij een veilige, rijke en eigentijdse leeromgeving zodat kinderen zich uitgedaagd voelen om hun talenten te ontwikkelen en kennis op te doen. De kinderen worden mede-eigenaar van hun leerproces.

Wij zoeken verbinding en samenwerking in elk denkbaar opzicht: team, kinderen, ouders en de wereld om ons heen om te leren van en met elkaar.

Wij willen kinderen normen en waarden aanleren vanuit een christelijke levenshouding. Wij laten kinderen ook kennismaken met andere culturen, waardoor ruimte en acceptatie ontstaat voor mensen met verschillende overtuigingen.

Dus: onze leerlingen hebben een goede basis om zich als zelfstandige en zelfdenkende mensen verder te ontwikkelen in de maatschappij.

Bovenstaande visie kan papier blijven, maar wat ziet u dan in de praktijk?

Onze school is een open christelijke school.

Onze school is een open christelijke school. Onze christelijke identiteit willen we laten blijken in de omgang met elkaar. Respectvol met elkaar omgaan vormt voor ons daarbij de basis. Daarom verwachten we van leerkrachten, leerlingen en ouders een respectvolle houding. Dit uit zich in taalgebruik, het oplossen van problemen en het gedrag van ons allemaal.

In de dagelijkse schoolpraktijk beginnen en sluiten we de dag af met een gebed. Daarnaast worden er verhalen uit de bijbel verteld. Wij werken met de methode "Kind op Maandag". We zingen liedjes uit verschillende liedbundels. Ook vieren we met elkaar de christelijke feestdagen.

Veilige leeromgeving

Op onze school werken we met de Kanjertraining. Kinderen verlangen een schoolgemeenschap waar ze zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten voor sociale situaties. De Kanjerregels zijn hierbij uitgangspunt voor de kinderen en iedereen die betrokken is bij onze school:

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten, wordt verwacht en van kinderen wordt dit aangeleerd, dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft. Thema's die de kinderen leren tijdens de kanjerlessen zijn

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Iets aardigs zeggen en een compliment kunnen ontvangen

- Ja en nee kunnen zeggen. JA als je iets prettig vindt, en NEE als je iets vervelend vindt.
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen. Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Zelfvertrouwen, zelfrespect krijgen
- Leren stoppen met treiteren
- Uit een slachtofferrol stappen

We werken met de kanjertraining in groep 1 t/m 8.

Als u meer wilt weten over de kanjertraining kunt u het boek “Kanjerboek voor ouders en leerkrachten” bij ons kopen. Op de website <http://www.kanjertraining.nl/scholen/primair-onderwijs>] vindt u nog meer informatie.

Maatjes

Op De Rank hebben we 'maatjesgroepjes'. In deze groepjes zit uit elke klas in ieder geval 1 leerling. Met deze maatjesgroepjes hebben we regelmatig maatjesactiviteiten. Denk hierbij aan spelletjes, iets bouwen, eten tijdens bijvoorbeeld de paaslunch en meer van dit soort dingen. De oudere leerlingen zijn hierbij dan ook verantwoordelijk voor de jongere leerlingen. De groepjes blijven elk schooljaar hetzelfde, behalve wanneer de leerling van groep 8 aan het eind van het schooljaar het groepje verlaat en er tussendoor een nieuwe kleuter bijkomt. De maatjes zitten tijdens de activiteiten op verschillende plekken in school en zien dan ook verschillende leerkrachten. Op deze manier zoeken wij verbinding met elkaar. Met je maatjes iets leuks doen is een feest voor iedereen en geeft een gevoel van saamhorigheid!

Veiligheid in de groepen proberen we vorm te geven door goed naar kinderen te kijken en hen te observeren. Zodoende kunnen we kijken hoe ze werken en wat ze van ons nodig hebben. Veiligheid kan ook ontstaan wanneer we kinderen cognitief juist inschatten en hen dat werk laten maken dat bij hun niveau past, wat hen voldoende uitdaagt.

Veilig voel je je ook wanneer de leerkracht je, misschien wel voor de derde keer, een probleem uitlegt en daarbij het geduld niet verliest. Fouten maken mag!

Wij willen de kinderen een rijke leeromgeving bieden. Wat houdt dat in?

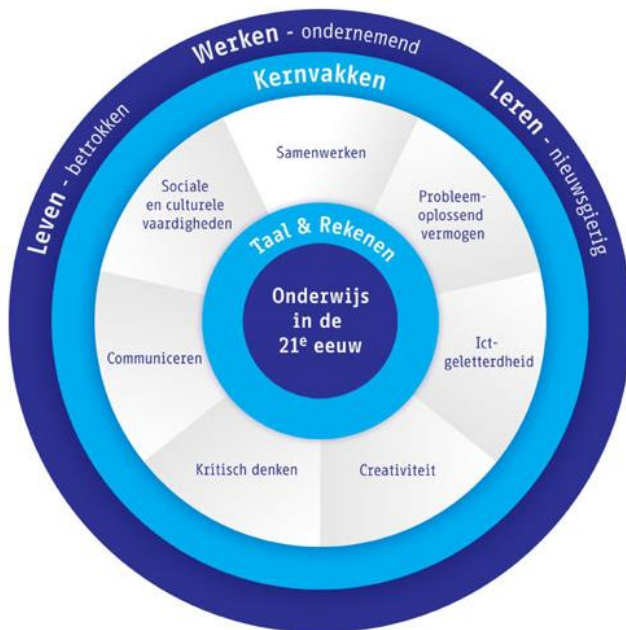
Een eerste vereiste om te leren is een omgeving waarin een kind zich kan concentreren. Steeds vaker laten we de kinderen kiezen op welke plaats in de groep, gang, leerplein of vrij lokaal kinderen het prettigste werken. Voor het ene kind is dat aan de tafel van de juf een ander kind komt tot leren in een vrijwel leeg lokaal.

Door kinderen de doelen van de dag /les te geven kunnen zij de betekenis van de leerstof zich beter eigen maken, zij zien waarom hen iets wordt aangeboden. Op de taakbladen die de kinderen krijgen staan telkens de doelen benoemd.

Een rijke leeromgeving kenmerkt zich ook door de verscheidenheid van manieren waarop we de lesstof aanbieden. Een powerpoint, zelf zaken meten en wegen, luisteren naar een instructie of een film(pje), we gebruiken het allemaal in onze lessen.

Veiligheid en een rijke leeromgeving gaan samen als het gaat om ruimte/tijd om het werk te maken. Kinderen verschillen in tempo en mogelijkheden, als we daar goed aandacht aan besteden kunnen

we met recht spreken van een rijke leeromgeving. Tenslotte is de aandacht en verscheidenheid van de ICT mogelijkheden rijk te noemen, digiborden, touchscreens en ipads zijn niet meer weg te denken uit ons onderwijs.



Eigentijdse leeromgeving

In het plaatje hiernaast wordt duidelijk welke vaardigheden kinderen zich eigen moeten maken om in de toekomstige maatschappij (goed) te kunnen functioneren. De zgn. 21e eeuwse vaardigheden. Voor ons is het telkens een puzzel en een uitdaging hoe we dit vorm geven in ons onderwijs. Hier gaan we de komende jaren als team mee aan de slag.

1.2 Ouderbetrokkenheid

Kinderen leren thuis en op school. Daarom is er geen scherp onderscheid te maken tussen de verantwoordelijkheid van de ouders en van de school. Leraren hebben ook een opvoedende taak en ouders ook een onderwijsondersteunende. Daarom moeten ouders en school een goed contact hebben. Dan kunnen zij heldere afspraken maken over wie wat doet en wie waar verantwoordelijk voor is. Om zijn taken goed uit te kunnen voeren heeft de school een goed partnerschap met ouders nodig.

De school maakt onderdeel uit van de Woudse Venen

CBS de Rank maakt samen met 5 andere basisscholen onderdeel uit van de Stichting PCO De Woudse Venen. Deze stichting is op 1 januari 2000 opgericht met als doel het protestants-christelijk onderwijs in de regio rondom Alphen aan den Rijn te versterken en voor de toekomst te behouden. De stichting is juridisch eigenaar van de scholen en werkgever van alle aan de scholen verbonden medewerkers. In de afgelopen jaren heeft de stichting zich verder geprofessionaliseerd en is een stafbureau ontstaan waar allerlei beleidsmatige en administratieve zaken ten behoeve van de scholen wordt voorbereid en afgehandeld. Het stafbureau is bereikbaar onder telefoonnummer 0172 – 517755 of via mail info@woudsevenen.nl

Binnen de SPCO (Stichting Protestant Christelijk Onderwijs) De Woudse Venen werken alle 6 scholen vanuit de volgende drie motto's:

RESPECT

EIGENTIJDS.

SAMEN BETER

Het belangrijkste doel van De Woudse Venen is het onderwijs op onze scholen te ontwikkelen. De dagelijkse leiding van de stichting is in handen van een algemeen directeur. Het bevoegd gezag (algemeen bestuur) bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders van de leerlingen. Het bestuur streeft er naar dat elke school vertegenwoordigd is.

Binnen de stichting wordt gewerkt met specialistenteams voor ICT en IB en diverse kwaliteitscirkels. De directeuren komen maandelijks bijeen in het directeuren-werk-overleg.

De Woudse Venen is een lerende onderwijsorganisatie met als missie "Samen Beter!", "Eigentijds" en "Respect". We willen met elkaar bouwen aan goede scholen, ons onderwijs geven volgens de nieuwste inzichten en dat vanuit onze christelijke levensovertuiging vorm geven. Voor meer informatie over onze stichting zie www.woudsevenen.nl

Op dit moment zijn er besprekingen om te komen tot een bestuurlijke fusie van 4 schoolbesturen rondom Alphen aan den Rijn. Het gaat dan om de Stichting PCO de Woudse Venen, De Stichting Sopora, de Stichting SKBA en de Stichting De Veenplas. De bestuurlijke fusie van de Stichting PCO de Woudse Venen en de Stichting de Veenplas zal zoals het er nu naar uitziet op 1 januari 2017 plaatsvinden.

Wilt u meer weten over deze fusie dan verwijzen wij u naar onze site -> informatie->bestuurlijke samenwerking

1.3 Algemene informatie

Het team van de Rank

De school telt 15 leerkrachten en 2 leraarondersteuners. Het merendeel van de collega's werkt in deeltijd. Het team wordt verder nog versterkt door een Leraar in Opleiding (LIO) stagiairs. Een LIO-stagiair zit in de laatste fase van de opleiding tot leerkracht. Ook werken er bij ons nog 2 vrijwilligers.

Schoolleiding

De dagelijkse leiding van de school berust bij de schoolleider, Els Rozema, zij is alle dagen aanwezig. Op donderdag heeft zij lesgevende taken in groep 5. Zij is altijd bereikbaar. Afspraken kunnen per mail e.rozema@cbs-de-rank.net of telefoon gemaakt worden. Bij afwezigheid van de schoolleider fungeert Sanneke Vos als aanspreekpunt, zij neemt ook een aantal beheersmatige zaken waar.

Managementteam (MT)

Om met elkaar de taken en de verantwoordelijkheid beter te kunnen delen, hebben we op school gekozen voor een MT. De leden hiervan bepalen samen het onderwijskundig beleid binnen de school.

Het MT bestaat uit:

Els Rozema, schoolleider

Marianne van der Meer, bouwcoördinator onderbouw
Sanneke Vos, bouwcoördinator middenbouw
Christine Gunning, bouwcoördinator bovenbouw
Caroline Knoester, ib'er voor de groepen 5 t/m 8
Barbara van Capel, ib'er voor de groepen 1 t/m 4

Intern begeleiders

De school heeft twee intern begeleiders, Caroline Knoester en Barbara van Capel. Zij geven de leerlingondersteuning vorm. Wanneer een kind opvalt en de leerkracht toch wel meer nodig heeft, komen zij in beeld. Zij hebben ook contacten met instanties buiten de school en kunnen zo hun netwerk in voorkomende gevallen inschakelen.

Het schoolgebouw bestaat uit 12 lokalen, waaronder een speellokaal voor de kleuters en een computerlokaal. Er is nog ruimte beschikbaar om kinderen extra hulp te geven. Er is extra werkruimte gecreëerd op de gangen van de midden- en de bovenbouw. Daarnaast is er een zorgruimte, waar de intern begeleiders en de logopediste hun vaste werkplek hebben. Die ruimte kan worden gebruikt voor extra hulp aan kinderen en het houden van oudergesprekken.

1.4 Kwaliteit

Integraal

We werken met Integraal, een kwaliteitssysteem dat onderdeel uitmaakt van Parnassys. We kunnen in dit systeem vastleggen of we de goede dingen ook goed doen en of anderen dat ook vinden.

Wij komen hierachter door de volgende peilingen te houden:

Personeelstevredenheidspeiling

Elke 2-3 jaar wordt een Personeelstevredenheidspeiling gehouden onder alle medewerkers. De uitkomsten worden gebruikt om het beleid te wijzigen of bij te stellen.

Ouderenquête

De Rank houdt 1x per 2-3 jaar, conform het strategisch beleid van de Woudse Venen, een ouderenquête. Dit schooljaar wordt de enquête in januari afgenomen.

Leerling-enquête

De leerlingen uit de MB en BB worden met dezelfde frequentie ook gevraagd hun mening te geven over zaken die de school betreffen. De uitkomst wordt met een afvaardiging van de leerlingen nabesproken met de schoolleider.

Methoden

Bij de aanschaf van lesboeken letten wij erop of er extra aandacht wordt gegeven aan kinderen die de lesstof moeilijker kunnen verwerven, maar ook of er voldoende uitdaging wordt gegeven aan kinderen die veel aankunnen. Lesmateriaal moet uitdagend en aantrekkelijk zijn. We letten bij aanschaf van een nieuwe methode op de gebruiksvriendelijkheid en de mate van zelfstandigheid die gevraagd wordt van onze kinderen. Onze methodes beantwoorden aan de eisen van de inspectie, dekken de kerndoelen en voldoen aan de referentieniveaus

Toetsen

Wij willen natuurlijk weten of ons onderwijs effectief is. In hoeverre de leerstof door de kinderen verwerkt is, wordt via toetsen gecontroleerd. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we hiervoor de toetsen die bij onze taal-, reken- en begrijpend leesmethode horen. Daarnaast gebruiken we toetsen van het Cito, die methodeonafhankelijk zijn. De Citotoetsen gebruiken we voor spelling, rekenen, woordenschat, begrijpend- en technisch lezen. We bekijken en analyseren de resultaten van de kinderen en zijn zo in staat de begeleiding nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoefte van een kind. De toetsgegevens worden regelmatig in de leerling- en of bouwbespreking aan de orde gesteld. De meeste toetsen worden digitaal afgenomen.

Zien

De leerkrachten hebben met ZIEN, het leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling, een middel in handen dat hen helpt om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Hierdoor zijn ze in staat de kinderen in hun groep beter te begrijpen. Doordat ZIEN! de leerkracht ook suggesties geeft voor ondersteuning, kan de leerkracht de groep, een groepje kinderen of een kind een stapje verder helpen wanneer er behoefte is aan hulp.

Wilt u meer weten over ZIEN!? Neemt u dan eens een kijkje op www.zienvooronderwijs.nl

Kijk

De ontwikkeling van de kleuters volgen we met behulp van KIIK!. Van ieder kind worden 2 keer per jaar alle ontwikkelingsgebieden in kaart gebracht. Hierdoor hebben wij goed in beeld waar het kind staat in zijn/haar ontwikkeling, wat de volgende stap in die ontwikkeling is en wat het kind daarbij van ons nodig heeft.

Kleuters

We voeren regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen te signaleren. In de kleuterperiode wordt in groep 2 van het Cito de toetsen “Rekenen voor kleuters” en “Taal voor kleuters” afgenomen.

2. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

2.1 Schoolorganisatie

De Rank werkt in het schooljaar 2016-2017 met 9 groepen.

Wij werken met 2 heterogene kleutergroepen. Heterogeen wil zeggen dat de jongste en oudste kleuters bij elkaar zitten. Tevens wordt de instroom gelijk over de groepen verdeeld. Wij vinden het belangrijk dat kleuters gestimuleerd worden tot het leren van elkaar, met elkaar samenwerken en hulp bieden aan elkaar.

Komend schooljaar starten wij met een andere verdeling binnen de middenbouw. Dit is een pilot voor komend schooljaar, omdat het toch een ander concept is, dan wij gewend zijn. Aan het einde van dit schooljaar gaan we het evalueren en kijken of we hier mee doorgaan en het doorvoeren in de bovenbouw. Er komen twee groepen 3/4 en een groep 5.

Dit worden onze basisgroepen. Dat wil zeggen dat de leerlingen iedere ochtend in hun basisgroep zullen starten en ook de dag gezamenlijk weer afsluiten. In de basisgroepen vinden een aantal lesactiviteiten plaats, zoals godsdienstige vorming en kanjertraining. De reken -en taallessen zijn op elkaar afgestemd, zodat ze in elke groep op hetzelfde moment op het rooster staan. De instructies worden in groep 3, groep 4 en in groep 5 gegeven. Na de instructie gaan de leerlingen aan het werk op een eigen werkplek. Er wordt op deze manier nog beter gekeken naar de niveau's en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In groep 6 t/m 8 komen de leerlingen in groepen van ongeveer gelijke leeftijd, het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat er groepsgericht wordt lesgegeven. Om aan de verschillen tussen individuele leerlingen tegemoet te komen, wordt er gedifferentieerd. Zo kan in een groep leerlingen van ongeveer gelijke leeftijd toch op verschillend niveau gewerkt worden. Op gezette tijden kunnen leerlingen uit verschillende groepen, maar met een zelfde onderwijsbehoefte, geclusterd worden.

Wij besteden veel aandacht aan de zelfstandigheidsontwikkeling van de kinderen. We leren kinderen zelf oplossingen te vinden voor de problemen die ze tegenkomen. In de hele school werken we met uitgestelde aandacht. Zo hebben we het stoplicht in de klas: als deze op rood staat mag je de leerkracht niets vragen, deze is dan bijvoorbeeld met een groepje kinderen aan het werk. In de middenbouw wordt een begin gemaakt met dag- en weektaken. In de bovenbouw ontwikkelt het zelfstandig werken zich tot het uitvoeren van weektaken en het zelfstandig plannen van onderwijsactiviteiten.

3. ONDERWIJSACTIVITEITEN

3.1 Activiteiten in groep 1 en 2

Kleuters leren al doende en spelenderwijs. De kleuter wordt op allerlei ontwikkelingsgebieden gestimuleerd (cognitief, motorisch en sociaal-emotioneel). Vanuit een beredeneerd aanbod wordt door middel van spel gewerkt aan doelen.

In de kleutervleugel wordt thematisch gewerkt. Enkele thema's komen jaarlijks terug, zoals seizoenen en feesten. De andere thema's sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de

kinderen.

We vinden het belangrijk dat de kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Hierdoor kan de leerkracht met een kleine kring werken, terwijl de rest van de kinderen zelfstandig bezig is.

De oudste kleuters worden door middel van lees-, schrijf- en rekenactiviteiten gericht voorbereid op groep 3.

Taal

Dagelijks wordt er aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de kleuters door middel van: zingen, voorlezen, vertellen, raadsels, klassengesprekken, leergesprekken en taalspelletjes. In groep 1 en 2 werken we met het programma Kinderklanken, waarin taalactiviteiten voor kleuters worden aangeboden. De voorbereiding op het leren lezen is het herkennen van letters en klanken. Dit wordt in Kinderklanken op een speelse manier verwerkt.

Rekenen

Alles Telt biedt een doorgaande leerlijn vanaf kleuters. De kleuters rekenen met deze methode als leidraad. Ook werken de kleuters met 'de rekkatoren'. Deze toren bevat allerlei rekenopdrachten en -spelletjes.

Schrijven

In groep 1 worden de kinderen voorbereid op schrijven. Hierbij wordt o.a. het programma 'Schrijfdans' gebruikt. Verder wordt als voorbereiding gewerkt aan de ontwikkeling van de fijne motoriek.

In groep 2 gebruiken we de methode 'Pennenstreken'.

gym

De gymlessen worden in het speellokaal gegeven. De kinderen krijgen les in toestel en spelvormen. Deze gymlessen sluiten zoveel mogelijk aan op de gymlessen van de groepen 3 t/m 8.

Het speellokaal wordt ook gebruikt als het weer te slecht is om buiten te spelen.

Overgang naar groep 3

Uw kind maakt de overstap naar groep 3 meestal na ruim twee jaren kleuteronderwijs. Om goed te kunnen functioneren in groep 3 is het van belang dat een kind de zogenaamde schoolse vaardigheden beheerst. Dat betekent dat een kind in de schoolse setting de instructie kan volgen. Vervolgens kijken we dan nog of een kind die instructie ook effectief kan verwerken in de opdrachten in de groep. De kinderen die geboren zijn tussen oktober en december kunnen bij ons nog een jaar in de kleuterbouw blijven tenzij zeer sterke aanwijzingen zijn dat een kind door kan naar groep 3. Leidend hierbij is het welbevinden en een ononderbroken ontwikkeling van uw kind. Het advies van de leerkracht om groep 2 nogmaals te doen is bindend. We streven er naar om met de ouders op één lijn te komen, uiteindelijk beslist de school

3.2 Groep 3 t/m 8

In de wet staat welke vakken de kinderen moeten krijgen. Voor elk vak zijn kerndoelen vastgesteld. De leerkracht deelt het schooljaar in en zorgt ervoor dat alle leerstof behandeld wordt.

Lezen /Taal

In groep 3 gebruiken we de methode "Veilig Leren Lezen". Door deze methode kunnen de leerkrachten goed gedifferentieerd werken en krijgen alle kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau lesstof aangeboden .

In de groepen 4 t/m 8 wordt voor technisch lezen de methode "Estafette" gebruikt.

De taalmethode die we gebruiken bestaat uit Taal op Maat en Spelling op Maat. Aan bod komen schrijven, spreken en luisteren, taalbeschouwing, woordenschatontwikkeling en spellingonderwijs.

Begrijpend lezen

Als voorbereiding op studerend lezen doen we met de kinderen aan begrijpend lezen. In groep 3 zit dit verweven in de leesmethode. Vanaf de 2de helft groep 4 gebruiken we de interactieve en aansprekende methode "NieuwsbegripXL". In deze methode zijn de teksten en opdrachten samengesteld aan de hand van het nieuws. We downloaden de teksten dezelfde week om ze vervolgens te gebruiken in de lessen. Nieuwsbegrip bevat ook een onderdeel woordenschat.

Rekenen

Onze rekenmethode 'Alles Telt' houdt rekening met de verschillende niveaus van kinderen. Er is veel aandacht voor automatiseren en hoofdrekenen.

Per les komt zowel interactie als zelfstandig werken aan bod. De variatie in oefenvormen maakt het rekenen met de methode voor kinderen extra aantrekkelijk. De methode bevat computer- en digibord software, om de rekenlessen te ondersteunen. Ook biedt deze methode de mogelijkheid om digitaal te toetsen.

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 en 4 worden de afleveringen gevolgd van School TV Huisje Boompje Beestje. Raaf, Fahd Larhzaoui en Carlijn van Ramshorst presenteren *Huisje Boompje Beestje*. Het programma stimuleert kinderen uit groep 3 en 4 om de wereld om hen heen te onderzoeken. Raaf, de lieve, ondeugende en soms wat naïeve vogel zoekt op eigen wijze uit hoe de dingen in elkaar steken en dat leidt vaak tot komische situaties! N.a.v. een uitzending volgt een gesprek met de kinderen over het onderwerp van die week.

Aardrijkskunde is overal om ons heen. Iedere weg, heuvel, rivier, dorp en stad heeft een eigen betekenis. De methode Meander laat zien hoe mooi de wereld is en waarom we er zuinig op moeten zijn. De realistische aanpak in tekst, beeld en vorm stimuleert kinderen om zich heen te kijken. Hun eigen wereld ziet er ineens anders uit. Meander maakt nieuwsgierig naar cultuur, landschap en natuur. Door de koppeling met hun eigen omgeving raken kinderen betrokken en worden ze zich meer bewust van die omgeving.

Met Meander zullen kinderen vanaf groep 5 tot 8 de benodigde aardrijkskundige vaardigheden aangeboden krijgen.. Ze zullen dan in staat moeten zijn gebeurtenissen in hun eigen omgeving en daarbuiten te verklaren en te herkennen. Ook leren ze de invloed van deze gebeurtenissen op hun eigen wereld in te schatten en te beoordelen.

Voor de vakken geschiedenis en natuurkunde maken we gebruik van Maandtaak. Dit is een digitale methode waarin de vakken techniek, en handvaardigheid verwerkt, zodat de methode uit een totaalaanbod van zaak- en praktijkvakken bestaat.

Techniek

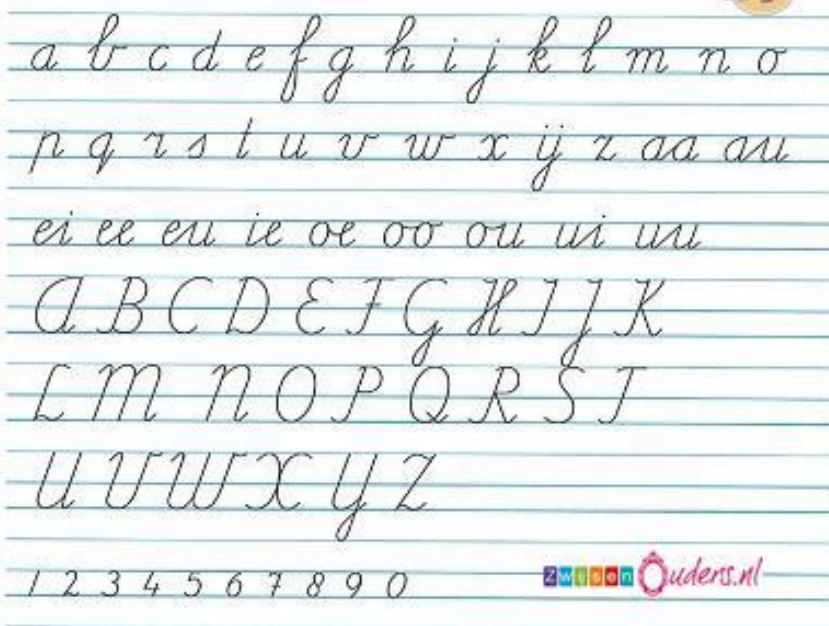
Wij willen kinderen bewust maken van de wereld om ons heen. Door uitdagende lesmaterialen en activiteiten willen we deze bewustwording op gang brengen. Rekening houdend met een van nature aanwezige drang tot onderzoek en experiment, willen we kinderen enthousiast maken voor (natuur)wetenschap en techniek en zo hun keuzemogelijkheden voor vervolgonderwijs vergroten.

Daarnaast willen we de zelfstandigheid van kinderen vergroten door hen toe te rusten met ontdekkende en onderzoekende competenties. We willen de kinderen leren om hun eigen ontwerpen te maken en deze te vertalen in een werkstuk. We doen daarbij een beroep op hun oplossend vermogen. Hierdoor willen wij bevorderen dat kinderen een betere grip krijgen op de hen omringende technische wereld.

Engels

Wij gebruiken voor de groepen 1 t/m 8 de methode Take it easy. Dit is een complete digibordmethode waarmee kinderen op een originele manier Engels leren. Tijdens de les kan de leerkracht via het digibord de 'Take it easy digiteachers' inzetten. Echte Engelse leerkrachten die erin slagen hun perfecte uitspraak en enthousiasme voor de Engelse taal op originele wijze over te brengen op de leerlingen.

De schrijffletters



Schrijven

In groep 2 t/m 8 gebruiken we de methode 'Pennenstreken'. Pennenstreken heeft een doorgaande lijn van groep 2 tot en met groep 8. Pennenstreken sluit goed aan bij de methode "Veilig leren Lezen", waarbij de kinderen van groep 3 de geleerde letters ook leren schrijven. In groep 4 leren de kinderen hoofdletters. In de groepen 5 t/m 8 wordt de hoeveelheid schrijfwerk uitgebreid, zodat de kinderen ook leren om vlot methodisch te schrijven. In de groepen

6 t/m 8 komt naast het methodisch schrijven ook het blokschrift aan bod. Bij Pennenstreken wordt goed gelet op het aanleren van de juiste schrijfhouding en pengreep. Halverwege groep 3 beginnen we met het schrijven met de Bic easy clic. Dit is een rollerpen en geen vulpen.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

De computer is niet meer weg te denken uit het onderwijs. Op allerlei manieren worden ze ingezet. Op De Rank beschikken we over een computerlokaal met 30 computers en in iedere klas zijn er minimaal 2. Alle groepen hebben de beschikking over een digibord.

Ook wordt er gebruik gemaakt van een aantal i-pads, de ipads worden ingezet ter aanvulling van de lessen. Er staan veel educatieve spelletjes op. De ipads worden ook gebruikt bij kinderen met leesmoeilijkheden en dyslectie. Zij hebben de boeken van de methode op de ipad staan zodat de boeken voorgelezen kunnen worden.

Naast het gebruik van de computer/tablet bij de methoden en voor de zorgleerlingen wordt de computer natuurlijk ook ingezet bij zaakvakken en bij spreekbeurten. Afgelopen jaar heeft ook de chromebook en google classroom zijn intrede gedaan bij ons digitaal onderwijs. De Chromebook is een computer die wordt geleverd met het besturingssysteem Chrome OS van Google. De Chromebook heeft slechts enkele seconden nodig om op te starten en beschikt over ingebouwde bescherming tegen virussen. De accu van de Chromebook gaat ongeveer 8 uur mee. Dit maakt hem heel geschikt voor het gebruik in de klas.

Met Classroom kunnen leerkrachten digitaal opdrachten versturen en verzamelen, en gebruikmaken van tijdbesparende functies zoals automatisch een kopie maken van een Google-document voor elke leerling. Leerlingen kunnen op de pagina opdrachten bijhouden wat ze moeten inleveren en met één klik aan de slag gaan. Leerkrachten kunnen snel zien wie het werk al wel of nog niet heeft ingeleverd en rechtstreeks en in realtime feedback en cijfers geven via Classroom.

Programmeren

Telefoontjes, computers, magnetrons, televisies etc. Deze apparaten, die niet meer weg te denken zijn uit onze maatschappij, bevatten code/programmeertaal. Dit is de reden dat kinderen – naast rekenen, taal en aardrijkskunde – op de basisschool ook gaan leren programmeren.

In de toekomst is het waarschijnlijk net zo belangrijk om te kunnen programmeren als om goed Engels te kunnen spreken. De vaardigheden die daarbij nodig zijn helpen inzicht te krijgen in de 'achterkant' van de apparaten die we dagelijks gebruiken. Programmeren leert kinderen creëren in plaats van consumeren.

Vaardigheden die kinderen leren van programmeren:

Creatief en logisch denken – Ruimtelijk inzicht –
Probleemoplossend vermogen – Structureren –
Samenwerken

Programmeren is de kunst om je verbeelding om te zetten naar iets glashelders. Het is een extra vorm van expressie die taal en denken stimuleert

Leren programmeren is dus niet per definitie bedoeld om kinderen op te leiden tot programmeur, maar om ze vaardigheden te leren waarvan ze later in elk beroep profijt hebben.“

Expressievakken

Wij vinden het voor de kinderen belangrijk dat zij zich creatief leren uiten. Daarom is er tijd vrijgemaakt voor drama, muziek, handenarbeid en tekenen. Wij maken gebruik van de methode “Moet je doen”.

Bij het muziekonderwijs maken wij veel gebruik van cd's. We luisteren naar muziek, zingen en bespelen een instrument. Elke groep heeft de beschikking over een box met ritme-instrumenten. In groep 8 wordt een afscheidsmusical ingestudeerd.

Bij handenarbeid en tekenen proberen we zoveel mogelijk verschillende technieken en materialen aan bod te laten komen.

Kijk|Kunst

is een compleet en samenhangend programma dat voldoet aan de kerndoelen kunstzinnige oriëntatie. Door te kijken naar kunst ontwikkelen leerlingen hun verbeeldingskracht en reflectievermogen. Zo leren zij zichzelf en de wereld beter kennen. Kijk|Kunst vindt op dit moment plaats op 324 scholen in 38 Zuid-Hollandse gemeenten. Ruim 62.000 leerlingen uit groep 1 tot en met 8 bezoeken dit schooljaar via Kijk|Kunst een dans-, theater- of muziekvoorstelling. Of ze krijgen beeldende kunst in de klas. De kinderen van De Rank genieten ook dit schooljaar weer van het programma.

Bewegingsonderwijs

Groep 3 t/m 8

De groepen 3 en 4 hebben 1 uur bewegingsonderwijs per week in de gymzaal en daarnaast een gerichte buitenspeellessen op een ander moment in de week. De groepen 5 t/m 8 hebben een blokkuur van 2 uur per week. De gymlessen voor deze groepen worden in de Ridderhof gegeven. Het gebruik van gymschoenen is verplicht (geen zwarte zolen). Vanzelfsprekend gymmen ze in sportkleding. Schoenen en kleding wordt per les meegenomen. Het gymrooster staat op de site.

Zwemmen

Bij goed weer zwemmen de kinderen vanaf groep 5 één keer per week in het P.W.A.-bad. Elke les begint met banen zwemmen en wordt afgesloten met vrij zwemmen. Kinderen die niet mogen

zwemmen (dit moet schriftelijk door de ouders worden gemeld) blijven bij de leerkracht en mogen niet spelen op het speelveld. Deze les komt dan in plaats van een gymles.

4. ONDERSTEUNING VAN DE LEERLINGEN

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen d.m.v. observaties en toetsen. Van alle leerlingen worden gegevens bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Dit bestaat uit o.a. rapporten, uitslagen van toetsen en onderzoeken, besprekingen, oudergesprekken, handelingsplannen, bijzonderheden op sociaal emotioneel gebied. Wij werken met het leerlingvolgsysteem van “ParnasSys”.

De IB'er (interne begeleider), die de leerlingenzorg in de gaten houdt, organiseert dit. Drie maal per jaar houden we een groepsbespreking voor iedere groep. De ontwikkeling van alle kinderen wordt dan besproken met de leerkracht, intern begeleider en schoolleider aan de hand van de toetsresultaten en het ingevulde groepsoverzicht. We geven hierin aan welke onderwijsbehoeften een kind heeft, dat kan op leergebied of op sociaal-emotioneel gebied zijn. Op basis van het groepsoverzicht stellen we een groepsplan op, waarin we vastleggen hoe de leerkracht in de klas inspeelt op de verschillende onderwijsbehoeften.

Om de groepsleerkrachten te ondersteunen bij het uitvoeren van de groepsplannen wordt er zoveel mogelijk ingezet op hulp door middel van leraarondersteuners in de groep. In beperkte mate is het mogelijk om kinderen buiten de klas te begeleiden. Het streven is om kinderen zoveel mogelijk binnen de klas te begeleiden en/of binnen een groepje.

In incidentele gevallen kan het voor het kind beter zijn om groepsverlenging te krijgen of om een groep over te slaan. We streven ernaar om dit in een zeer vroeg stadium met alle betrokkenen te bespreken.

Wanneer we ons handelingsverlegen voelen, kunnen we advies vragen bij het Samenwerkingsverband (SWV) Rijnstreek of bij de schoolbegeleidingsdienst Onderwijs Advies (OA). Het kan nodig zijn om met een Breed Ondersteuningsteam (BOT) om de tafel te gaan en een plan van aanpak op te stellen. In dit team zijn ouders vertegenwoordigd, leerkracht, IB'er, schoolleider, gezinsspecialist en onderwijspecialist. Als het nodig is, kunnen ook anderen hierbij uitgenodigd worden zoals bijvoorbeeld de leerplichtambtenaar, de wijkagent, de huisarts, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts, wijkverpleegkundige, JGT.

4.2 Dyslexie

Als een kind ernstige lees- en/of spellingsproblemen heeft, kan er mogelijk sprake van dyslexie zijn. De school stemt de begeleiding daarop af en houdt dyslexiedossiers bij. De school kan geen dyslexieonderzoek verzorgen. Een dyslexieverklaring mag alleen worden afgegeven door zorgverleners in de kinder- of jeugdpsychologie of orthopedagogiek, met bekwaamheidsregistratie in de psychodiagnostiek en BIG geregistreerd. Indien ouders een officiële dyslexieverklaring gewenst vinden, zijn er twee mogelijkheden:

-Ouders laten op eigen kosten onderzoek verrichten bij een particulier bureau. De school draagt zorg voor een dyslexiedossier.

-Ouders vragen begin groep 8 een dyslexieonderzoek aan bij het Dyslexiecentrum van OnderwijsAdvies. De leerling kan dan, mits begrijpend lezen op tenminste C-niveau is, meedoen aan groepsgewijs afgenomen intelligentieonderzoek. Het basisonderwijs levert een dyslexiedossier aan. Het voortgezet onderwijs neemt dan een deel van de kosten op zich. Ouders betalen 250 euro voor dit onderzoek. De kosten kunnen hoger uitvallen, doordat een kind bijvoorbeeld niet mee kan doen aan het groepsgewijs afgenomen intelligentieonderzoek.

Alleen in geval van ernstige dyslexie kunnen de kosten vergoed worden. Ouders melden hun kind aan voor onderzoek, school verzorgt het dossier. Ouders kiezen zelf een bureau dat is aangesloten bij Onderwijszorg Nederland (ONL), veel ouders gaan naar OnderwijsAdvies. School zal bij ouders aangeven wanneer hun kind aangemeld kan worden. Mocht uit onderzoek dyslexie blijken, dan kan het kind in dyslexiebehandeling bij onder andere OnderwijsAdvies.

Tenslotte is het goed om te weten dat kinderen met een lichte dyslexie en een goede intelligentie vaak helemaal geen extra hulp nodig hebben op de basisschool. Toch kunnen zij op het voortgezet onderwijs dyslectisch blijken te zijn. Hoewel ze misschien geen lees- en/of spellingproblemen hebben gehad, kan het lezen en spellen op het voortgezet onderwijs toch problemen opleveren. Dit herkent u aan het maken van veel spellingfouten in proefwerken en werkstukken. Ook het leren van vreemde talen kost dan vaak erg veel moeite. Het is goed om hier alert op te zijn.

4.3 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond voor de ouders van leerlingen van de groepen 6,7,8 gehouden ter voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Op onze school hanteren wij de stappen van ons "Protocol Van Basisonderwijs naar Voortgezet Onderwijs" om te komen tot een advies voor het VO. Dit advies bespreken wij in november, wij onderbouwen ons advies met de "Plaatsingswijzer" en met het "Overzicht van leerling-kenmerken bij Overgang naar het VO" van ons Samenwerkingsverband Rijnstreek.

Ouders en kind kiezen een VO-school en vullen het inschrijfformulier voor die school in. Wij zorgen dat de inschrijfformulieren op tijd bij de scholen terecht komen. School zorgt ook voor een digitaal overdrachtdossier, dat eerst door ouders ondertekend wordt.

Voor de zomervakantie bezoeken alle brugklasmentoren de groepsleerkracht om gezamenlijk de leerlingen door te spreken. Als de leerlingen op het VO zitten, houden de middelbare scholen ons op de hoogte van de ontwikkeling van de leerlingen.

Waar is groep 8 gebleven?

	2007 / 2008	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	Totaal
VWO	2	9	6	4	5	4	28
HAVO t/m VWO		2	1	1			4
HAVO		6	5	8	4	7	30
VMBO TL t/m HAVO		3	1				4
VMBO TL		10	6	5	7	5	33
VMBO BL		2	1	6	5	5	19
VMBO BL, met LWOO		1	1	4		1	7
VMBO GL			1				1
VMBO KL		9	4	3	5	5	26
VMBO KL, met LWOO					1		1
Praktijkonderwijs			1		1		2
	2	42	27	31	28	27	155



Centrum voor Jeugd en Gezin

Ouders, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met alle soorten vragen over opvoeden en opgroeien. We denken met u mee en bieden waar nodig ondersteuning.

In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft een eigen specifieke deskundigheid ter ondersteuning van u en uw kinderen. Ook andere betrokkenen zoals bijvoorbeeld grootouders of professionals zijn welkom met hun vragen.

De basisschool en het CJG

De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met uw basisschool. De jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de jeugd- en gezinsteams maken onderdeel uit van het CJG. Elke school heeft vaste contactpersonen vanuit de jeugd- en gezinsteams en vanuit de jeugdgezondheidszorg. Ze zijn een bekend gezicht voor u, de kinderen en voor de school.

Ook is er op school overleg door een ondersteuningsteam waar de CJG-medewerkers aan deelnemen.

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek of screening. Naast onderzoek van o.a. gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Verder kan er advies gegeven worden over bijvoorbeeld voeding, bedplassen, hoofdluis, gedragsproblemen, opvoeding en pesten. U kunt ook zelf contact opnemen met de jeugdgezondheidszorg voor advies of extra onderzoek door de jeugdgezondheidszorg.

Bij het jeugd- en gezinsteam (JGT) in uw wijk, of de JGT contactpersoon op school kunt u terecht met vragen of problemen rond opgroeien en opvoeden. Het JGT biedt advies, ondersteuning en begeleiding.

Op sommige scholen houden jeugd- en gezinswerkers van het JGT een spreekuur waar u terecht kunt met uw vragen. Het JGT kijkt samen met u wat nodig is en kan ook snel extra ondersteuning thuis bieden. Gezinnen krijgen dan hulp bij het zelf vinden van antwoorden op hun eigen vragen, met als uitgangspunt “wat lukt wel” en waar liggen mogelijkheden. De gezonde ontwikkeling van kinderen staat voorop.

Daarnaast is het mogelijk voor ouders om deel te nemen aan een cursus of kan het CJG samen met school een ouderavond organiseren over een thema dat leeft. Samen met u en de school bekijken we wat nodig is.

Contact met de CJG-medewerkers op uw basisschool

Voor contact met de contactpersonen kunt u bellen met onderstaande nummers. U kunt ook op school navraag doen naar de contactpersonen.

De medewerkers van de jeugdgezondheidszorg zijn bereikbaar via 088 - 254 23 84.

Voor direct contact met het jeugd- en gezinsteam bel:

- | | | |
|----------------------|------------------------------------|-----------------|
| ● JGT Alphen Centrum | (Postcodes 2403, 2405, 2406, 2407) | 088 - 254 23 50 |
| ● JGT Alphen West | (Postcodes 2404, 2408, 2409) | 088 - 254 23 51 |
| ● JGT Ridderveld | (Postcodes 2401, 2402) | 088 - 254 23 52 |
| ● JGT Boskoop | (Postcodes 2771, 2471, 2445) | 088 - 254 23 53 |
| ● JGT Rijnwoude | (Postcodes 2391, 2394, 2396, 2731) | 088 - 254 23 54 |

U bent ook welkom in het CJG

Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inloopspreekuur, telefonisch of via de website.

- CJG Stadhuis: Stadhuisplein 7, Alphen aan den Rijn
- CJG Ridderveld: Troubadourweg 2A, Alphen aan den Rijn
- CJG Boskoop: Snijdelwijklaan 4A, Boskoop
- CJG Rijnwoude: Lindehof 3, Hazerswoude-Dorp

www.cjgalphenaandenrijn.nl / www.hoezitdat.info

CJG Alphen aan den Rijn is ook te vinden op Facebook:

www.facebook.com/cjgalphenaandenrijn Schoolbegeleidingsdiensten

Onze school werkt samen met Onderwijs Advies en de AED (Algemene Educatieve Dienst). Zij hebben onderwijsadviseurs in dienst. Onderwijsadviseurs zijn professionals als onderwijskundigen, organisatiedeskundigen, psychologen en orthopedagogen. Zij adviseren en/of begeleiden ons bij onderwijsontwikkeling en schoolontwikkeling zoals onderwijsvernieuwing, onderwijsverandering, visie- en beleidsontwikkeling, management- en organisatieverandering, ondersteuning van leerling en leraar, keuzen van onderwijsmethoden en –methodieken en ICT-trajecten. Ook bieden zij ondersteuning bij vragen over de ontwikkeling van het leren bij kinderen. Soms krijgt u als ouder met een onderwijsadviseur te maken, bijvoorbeeld als uw kind nader wordt onderzocht bij opvallende leerprestaties of opvallend gedrag. Dit gebeurt overigens altijd in overleg met u en de leerkracht.

5. OUDERS BINNEN DE SCHOOL.

Medezeggenschapsraad

Wat doet de medezeggenschapsraad (MR)?

Aan iedere school is een medezeggenschapsraad verbonden. Op De Rank bestaat de MR uit de oudergeleding en de personeelsgeleding. De MR heeft een aantal bevoegdheden en rechten. Het gaat om instemmingsrecht en adviesbevoegdheid. Eens in de 6 weken vergadert de MR op school. Tijdens de vergadering worden zaken besproken over het onderwijs, over de organisatie en de financiën. Jaarlijks wordt met de directie overleg gepleegd over het schoolplan, het schoolreglement en de schoolgids. De MR is er vooral om mee te denken met de school.

Wat kan de MR voor u betekenen?

De MR is een vertegenwoordiging van ouders en personeel, door verkiezingen gekozen. Iedere ouder/personeelslid kan contact opnemen met de MR over zaken die de school betreffen.

De MR is niet bedoeld voor individuele aangelegenheden. Deze zullen eerst met de leerkracht besproken moeten worden, eventueel daarna met de directie.

Wat kan u voor de MR betekenen?

De MR probeert door informatie te verstrekken de ouders en het team van De Rank op de hoogte te houden van het werk dat de MR-leden doen. Om richting te geven aan de koers die de MR bewandelt, is feedback van u als ouder/personeelslid zeer welkom. De MR-leden zitten tenslotte als afgevaardigden van alle ouders van de school en de personeelsleden. De namen van de leden staan op onze site.

Ouderraad

De ouderraad is een uit ouders samengestelde groep die de verbinding vormt tussen de ouders en het team. Zij zorgt voor ondersteuning en organisatie bij activiteiten zoals Sint, Kerst, Pasen, schoolfeesten, schoolreisje, schoolversiering, ouderavonden enz.

De namen van de leden staan op onze site.

Ook de ouderbijdrage wordt door de OR beheerd. De OR bestaat dit schooljaar uit 8 leden. Voor de ondersteuning en organisatie van de vele activiteiten maakt de OR dankbaar gebruik van de geboden hulp van klassenouders en andere vrijwilligers. Zonder deze hulp zou dit allemaal niet te realiseren zijn. De OR hoopt dan ook elk jaar te kunnen terugvallen op vele enthousiaste ouders!

In zowel de nieuwsbrief als via e-mail wordt regelmatig een oproep gedaan voor enthousiaste vrijwilligers. En voor de ouders die deel uit zouden willen maken van de OR: ook vacatures hiervoor worden gepubliceerd in de nieuwsbrief.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wij vragen met klem om bij te dragen, omdat het de school de mogelijkheid geeft buiten de vergoedingen van de overheid om iets extra's voor de kinderen te doen. De ouderbijdrage bedraagt € 25,- per kind met een maximum van € 75,- per gezin.

Schoolraad

De schoolraad wil een verbinding zijn tussen stichting, school en alle geledingen (MR en OR). De voorzitter van de MR en OR, het bestuurslid namens De Rank in de Stichting en de schoolleider vormen de SR.

In de praktijk betekent dit regelmatig overleg over: identiteit, onderwijsontwikkeling en alle andere zaken die in het belang zijn van het kind en de school.

De namen vindt u ook op onze site.

Klankbordgroep

Met ingang van dit schooljaar gaan we een klankbordgroep samenstellen. Wij willen de ouders graag meer betrekken bij de ontwikkelingen op school en willen daarover een aantal malen per jaar met de klankbordgroep van gedachten wisselen. Wat verwacht u als ouder? Wat kan de school nog verbeteren? Samen staan we sterk.

Tuincommissie

De tuincommissie zet zich in voor de aanleg en onderhoud van de tuinen rondom de school. Deze tuinen vallen onder de verantwoording van De Rank. De commissie bestaat uit een aantal ouders en 1 leerkracht van de Rank. Iedere dinsdagavond worden de tuinen onderhouden zodat dit een verzorgd aanzicht geeft voor de school.

5.1 Contacten met ouders

ontmoetingsavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt in elke groep een avond gehouden. Ouders en leerkrachten zijn dan in de gelegenheid kennis met elkaar te maken. De leerkracht vertelt op verzoek over de lesstof en andere activiteiten in de groep. Uiteraard is er gelegenheid tot het stellen van vragen. Op deze avond ligt het accent op het ontmoeten

Rapportage

In het ouderportaal van ParnaSys zijn de leerprestaties van uw kind zichtbaar.

Voor groep 8 zijn in maart adviesgesprekken met ouders en leerlingen.

Portfolio

Komend schooljaar gaan we starten met de invoering van een portfolio voor ieder kind. In dit portfolio komt te staan wat uw kind leert en wat ze willen leren. Ook de resultaten van de toetsen komen erin. Het portfolio gaat het papieren rapport vervangen. Het doel van deze verandering is dat de leerlingen mede eigenaar worden van hun leerproces, zoals dit ook benoemd wordt in onze visie.

We starten dit schooljaar in groep 1 tot en met 7. De portfoliomappen worden onze werkwijze om met kinderen hun werk te verzamelen, te reflecteren op hun prestaties en verbeterpunten, de plek waar resultaten bij elkaar komen. Na het portfoliogesprek mag de map mee naar huis en komt na twee weken weer op school. De map blijft bezit van school, totdat het met groep 8 mee naar huis gaat.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief verschijnt elke 14 dagen. Wij versturen de nieuwsbrief digitaal .

Inloop ouder-kind

Een aantal middagen per schooljaar kunt u , na schooltijd, met uw kind in de klas komen kijken. Uw kind legt allemaal werkjes of schriften en boeken klaar en hij/zij kan u dan gaan vertellen wat er allemaal op school geleerd en gemaakt wordt. Deze middagen worden ook aangegeven in het ouderportaal van ParnasSys

Informatieve koffieochtenden

Wanneer er een onderwerp is dat speelt op school of in de maatschappij en direct betrekking heeft op de Rank willen we ouders informeren onder het genot van een kopje koffie. Zo'n bijeenkomst heeft een informatief en mogelijk interactief karakter en zal op verschillende dagen en op verschillende tijden plaatsvinden. De data van deze ochtenden staan vermeld in het ouderportaal van ParnasSys. De uitnodiging hiervoor zal via de nieuwsbrief verlopen.

6. OVERIGE SCHOOLZAKEN VAN A-Z

Aanmelding

Aanmelden en inschrijven van uw 4 jarige kind

Omdat de wetgeving in het kader van passend onderwijs is veranderd, is het belangrijk dat u uw kind op tijd aanmeldt (en dat is wat anders dan inschrijft), in ieder geval 10 weken voordat uw kind naar onze school komt. U vult een aanmeldingsformulier, te vinden op de website, in waarin u dient aan te geven of uw kind speciale ondersteuning (aandacht of hulp) nodig heeft. Altijd volgt er een gesprek met deschoolleider van onze school, IB-er en de bouwcoördinator. We bespreken dan samen de ontwikkeling van uw kind tot nu toe met u. Verder komt aan de orde of onze school wel de goede school voor uw kind is. Dat is bijna altijd het geval. Soms is dat niet zo. Dan gaat de

schoolleider samen met u op zoek naar een andere passende onderwijsplek voor uw kind. Dit noemen we de 'zorgplicht' van de school.

Voordat de ingeschreven leerling komt, is er gelegenheid tot inlopen. Uw kind wordt hiervoor uitgenodigd door een welkomstkaart. Gedurende 10 ochtenden (zo mogelijk, gepland in 2 weken) voorafgaand aan de eerste schooldag, kan de kleuter kennismaken met zijn toekomstige groep en leerkracht. Deze wendagen worden niet in de maand december gehouden en ook niet in de laatste maand voor de zomervakantie.

Aanmelden en inschrijven oudere leerlingen

Bij leerlingen die gedurende het schooljaar van een andere school komen, houden wij een gesprek met de ouders en het kind. We nemen altijd contact op met de school van herkomst. Met die informatie kunnen wij uw kind een optimale ondersteuning bij ons op school geven. U wordt vooraf om toestemming gevraagd.

Aansprakelijkheid

SPCO de Woudse Venen heeft een basispakket verzekeringen afgesloten. Dit pakket bestaat uit drie verzekeringen, te weten:

- Aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen
- Schoolongevallenverzekering
- Bestuursaansprakelijkheidsverzekering

Voor geïnteresseerden zijn op school gedetailleerde gegevens over de schoolverzekering bij de directie te verkrijgen.

N.B. Houdt u er rekening mee dat op de Aansprakelijkheidsverzekering (1) alleen een beroep kan worden gedaan wanneer er sprake is van nalatigheid en/of onwettig handelen van schoolpersoneel. Enkele voorbeelden ter verduidelijking: inktvlekken op kinderkleding, ontstaan bij het knutselen, of een gebroken tand tijdens het spelen op het schoolplein, vallen niet onder deze verzekering.

Brengen en halen van kinderen

Vanaf 8.20 uur gaan de deuren van de ingangen open en kunt u uw kind in de klas brengen. Wanneer u uw kind in de klas brengt, wilt u dan niet te lang in de klas blijven? Als de tweede bel gaat, willen we graag beginnen. Wij hebben ervaren dat de dagen op die manier rustig beginnen.

Komt uw kind om welke reden dan ook te laat, wilt u hem/haar dan bij de deur van de klas afzetten en zelf niet mee naar binnen gaan?

Aan het einde van de dag komen wij met de kleuters naar buiten.

Buitenschoolse opvang

Junis Kinderopvang biedt in de gemeente Alphen aan den Rijn en Bodegraven in de buurt van alle basisscholen buitenschoolse opvang aan. Buitenschoolse opvang omvat voorschoolse (ontbijtclub), naschoolse opvang en vakantieopvang. Ook heeft Junis op verschillende locaties lunchclub. Dat is lekker een boterham eten in een huiselijke omgeving. Ideaal voor kinderen die graag in alle rust lunchen.

De BSO zit vlak in de buurt van de school of bij sommige locaties zelfs in de school. De kinderen worden bij school opgehaald door onze pedagogisch medewerkers; oudere kinderen mogen – met toestemming van de ouders – zelfstandig naar de BSO komen. Elke dag is er een

activiteitenprogramma voorbereid. Op de BSO krijgen zij alle ruimte om een activiteit te kiezen die past bij hun stemming en voorkeur.

Maar ook niets doen mag. BSO-tijd is vrije tijd! Voor kinderen is dat vaak een welkome afwisseling na een schooldag.

Naast de naschoolse opvang biedt Junis ook vakantieopvang aan. Dit is opvang tijdens de schoolvakanties. Het is ook mogelijk om alleen vakantieopvang af te nemen. Tijdens de vakanties heeft de BSO een speciaal vakantie activiteitenprogramma. Wat er precies te doen is, kunt u terug vinden op de website van Junis..

Heeft u bijna nooit buitenschoolse opvang nodig, maar vindt u het wel fijn om voor incidentele gevallen iets achter de hand te hebben? Daarvoor is de [strippenkaart](#). U kunt de strippenkaart gebruiken voor de ontbijtclub en/of naschoolse opvang bij alle BSO-locaties, met uitzondering van de thema BSO's.

Wilt u meer weten over buitenschoolse opvang? Kijk op www.junis.nl of neem contact op met de afdeling Klantenservice (0172 - 424 824).

Calamiteiten

Een actueel thema, waarbij we hopen het nooit te hoeven gebruiken. Toch is het essentieel dat er bij calamiteiten effectief gereageerd kan worden. Hoe werkt het in de praktijk? Op De Rank is een aantal collega's opgeleid tot BHV-er (Bedrijfs Hulp Verlener). Bij een calamiteit wordt er een alarm afgegeven. De leerkracht ontruimt zo snel mogelijk de klas volgens de vastgestelde route en neemt de kinderen mee naar een afgesproken plaats rond de school. Als zeker is dat alle kinderen uit de school zijn, gaan de kinderen o.l.v. de leerkracht naar de Ridderhof. Bij/in de Ridderhof wordt er contact opgenomen met alle ouders. Belangrijk is dus dat we de gegevens in ParnasSys up to date hebben. U kunt uw gegevens aanpassen in het ouderportaal. Er zal 1 keer per jaar een ontruimingsoefening plaatsvinden.

Continuurooster

De informatie hierover vindt u onder het kopje schooltijden.

Etuis

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 moeten zelf zorgen voor een etui, waarin een potlood, puntenslijper, gum, kleine lijmstift, een schaar en kleurtjes worden opgeborgen. Verder nog een (klein) pakje viltstiften en goed werkende oortjes (in een klein doosje) voor op de ipads of chromebook. De groepen 5 t/8 maken veel gebruik van het chromebookje, er zit een touchpad op maar een muisje is dan handig.

Fietsen.

Vanwege de beperkte ruimte voor fietsen moeten kinderen die dichtbij school wonen lopend naar school komen. Op de pleinen mag niet gefietst worden. Kinderen die op de fiets naar school komen, kunnen hun fiets in het fietsenhok op het middenbouwplein zetten. Wij willen graag dat de fietsen netjes in het fietsenhok gezet worden, zodat iedereen een plekje heeft.

Kamp

Groep 8 gaat op kamp, zij gaan 19,20 en 21 april 2017 naar groepsverblijf de Specht in Austerlitz.

Kerstfeest

Dit schooljaar wordt het kerstfeest op 22 december in de Ontmoetingskerk gevierd.

kinderpostzegelactie.

De kinderen van groep 7 doen ieder jaar mee met de kinderpostzegelactie.

Stichting Kinderpostzegels Nederland is een kinderplichtorganisatie. Projecten waarin de veiligheid en ontwikkeling van kinderen centraal staan, kunnen geld ontvangen voor hun activiteiten. Het motto luidt 'voor kinderen door kinderen'. Dat betekent dat kinderen met de verkoop van kinderpostzegels en kaarten ervoor zorgen dat er geld is voor hulp aan leeftijdsgenootjes. Dat maakt de organisatie bijzonder. En wat ook bijzonder is, is dat de kinderpostzegels al heel lang bestaan. En daar zijn de medewerkers van de stichting ontzettend trots op.

Kleuterfeest

Voor de kleuters wordt er jaarlijks een kleuterfeest georganiseerd, zij gaan niet op schoolreis.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken. We gaan er vanuit dat u met *klachten* in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen *klachten over machtsmisbruik en overige klachten*. Onder *machtsmisbruik* verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De *overige klachten* kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie.

Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Op onze school is een contactpersoon benoemd. De naam van de contactpersoon van onze school is Caroline Knoester. Bij haar kunt u altijd terecht om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) *machtsmisbruik* te bespreken. Zij zal naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden.

De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te

nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden:

Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

Leerplicht

Als uw kind 5 jaar is, is het leerplichtig. Toch komen de kinderen in principe vanaf hun vierde jaar al naar school. Omdat kinderen van net vier jaar in het begin vaak nogal moe zijn, gaan zij in deze beginperiode wat minder naar school. Dit gebeurt altijd in overleg met de groepsleerkracht.

Luizen

Wij proberen de school luisvrij te houden. Daarom is er ook bij ons een “luizencommissie” welke bestaat uit een aantal ouders die weten hoe ze op luizen/neten moeten controleren. Na iedere vakantie wordt op maandag of woensdag op hoofdluis gecontroleerd. Worden er dan luizen/neten waargenomen dan wordt dit doorgegeven aan de leerkracht die de desbetreffende ouders op de hoogte brengt. Ook andere ouders worden op de hoogte gesteld zonder vermelding van de naam. Twee weken na de melding van hoofdluis wordt er een nacontrole gedaan. Het is heel belangrijk regelmatig het hoofd van uw kind(eren) te controleren op hoofdluis en , wanneer u hoofdluis ontdekt, dit meteen te melden bij de leerkracht. Informatie over het controleren op en behandelen van hoofdluis vindt u op onze site.

Mobiele telefoons

De mobiele telefoon is tijdens de schooltijden uit. Wanneer het telefoontje nodig is voor de les, geeft de leerkracht toestemming die te gebruiken. De school stelt zich niet aansprakelijk voor schade of diefstal van mobiele telefoons.

ParnasSys/ouderportaal

Op onze school werken we met Parnassys. Dit is het administratie-en leerlingvolgsysteem dat door alle scholen van de Stichting de Woudse Venen gebruikt wordt. Via internet en een beveiligde website kunt u thuis de gegevens van uw kind(eren) inzien. Te denken valt aan adresgegevens, jaarkalender, de resultaten van de cito -en methodetoetsen en de verslagen van de gesprekken die met u gevoerd zijn. Ook de rapporten kunt u digitaal bekijken.

Samen delen

“De Rank helpt Flores”

Onze school, De Rank, heeft al jaren de gewoonte om kinderen dichtbij of ver weg te steunen door middel van giften. Wij steunen de stichting “Flores”. Deze stichting is opgericht door een aantal enthousiaste mensen uit Koudekerk a/d Rijn. Zij helpen een school in de provincie Flores in Indonesië door materialen aan te schaffen van de giften die zij ontvangen. Het voordeel is dat deze mensen de school in Flores met enige regelmaat bezoeken waardoor wij middels nieuwsbrieven en bezoeken hier op school op de hoogte blijven van de ontwikkelingen daar. De kinderen mogen elke maandag een vrijwillige bijdrage meenemen om te delen met de kinderen in Indonesië. Een school helpt een school!

Wij vinden het als christelijke school heel belangrijk dat wij meeleven met kinderen die in gebieden leven waar zij onze hulp zo goed kunnen gebruiken.

Wilt u op de hoogte blijven van de activiteiten, dan is deze link: www.tolongflores.com de moeite waard.

Schoolfotograaf

Aan het begin van elk schooljaar worden er een individuele foto en een groepsfoto gemaakt. Iets later in het jaar worden er ook foto's van broertjes en zusjes gemaakt. De betaling van de schoolfoto's gebeurt volledig digitaal en gaat buiten de school om.

Schoolmelk

Wij hebben Campinaschoolmelk op school. Deze melk is voor de lunchpauze. U kunt kiezen uit halfvolle melk of optimaal drink framboos.

U kunt uw kind aanmelden via www.campinaschool.nl. Het abonnement sluit u rechtstreeks af met Campina.

Schoolpen

De kinderen krijgen in groep 3 een pen van school. Verder kunnen de kinderen bij verlies of stuk gaan van de pen voor € 5,- een nieuwe pen op school aanschaffen.

Schoolreis

De groepen 3 t/m 7 gaan in september op schoolreis.

Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

	Groep	Tijden
Maandag	1 t/m 8	8.30 – 14.30
dinsdag:	1 t/m 8	8.30 – 14.30
woensdag:	1 t/m 8	8.30- 12.30
donderdag :	1 t/m 8	8.30 – 14.30
vrijdag:	1 t/m 4	8.30 - 12.00
	5 t/m 8	8.30 – 14.30

Scholenzondag/eerste communie/heilig vormsel.

Om de twee jaar wordt door de kerk in samenwerking met onze school een kerkdienst voorbereid; de kinderen hebben daarin een groot aandeel. Dit jaar wordt de scholenzondag op 12 februari gehouden.

De rooms-katholieke kinderen, die de eerste communie doen of voorbereid worden op het sacrament van het Heilig Vormsel, worden in de voorbereidingsperiode uitgenodigd daarover te vertellen. Indien mogelijk is de betreffende leerkracht bij de viering aanwezig.

Schorsing/verwijdering

Het schorsen en verwijderen van een leerling kan alleen door de schoolleider van de school, na overleg met het bevoegd gezag. Voordat een schoolleider hiertoe overgaat heeft hij overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente en de algemeen directeur (vertegenwoordiger van het bevoegd gezag) van de Stichting. Daarna wordt de eventuele schorsing medegedeeld aan de ouders of verzorgers van de leerling en gemeld bij de onderwijsinspectie. Voor verwijdering geldt dezelfde gang van zaken. De wet- en regelgeving is duidelijk over de procedure bij verwijdering, zie de Wet op het Primair Onderwijs, artikel 40 Toelating en verwijdering van leerlingen.

Stagiaires

Ieder jaar biedt De Rank plaatsen voor stagiaires van diverse scholen in de omgeving zoals de PABO, ROC, Groene Hart e.d. In overleg wordt bepaald in welke groepen er stagiaires geplaatst worden. De begeleiding van de stagiaires vindt plaats door de leerkracht van de betreffende groep en een leraar van de opleiding.

Vakanties

De vakanties en vrije dagen worden vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR. De data zijn te vinden op de website en in de jaarplanning.

Verlof/vrijstelling geregeld schoolbezoek

In het vakantierooster zijn ongeveer twaalf vrije weken opgenomen. Het is de bedoeling dat u uw vakantie binnen deze vrije weken plant. De schoolleiding kan alleen toestemming geven voor extra vrijaf als daarvoor gewichtige redenen zijn. Deze redenen staan op onze website.

Indien de ouders vanwege hun beroep niet in de reguliere vakantie weg kunnen, mag er één keer per schooljaar, ten hoogste tien dagen verlof gegeven worden. Er moet dan wel een verklaring van de werkgever overlegd worden. Deze dagen mogen echter niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar en ook niet aansluitend aan een vakantie en er moet aangetoond worden dat de vakantie niet anders gepland kan worden. Als het extra verlof meer dan twee weken betreft, moet dit aangevraagd worden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Het aanvragen van extra verlof dient altijd schriftelijk plaats te vinden. Wilt u extra verlof ruim op tijd, minimaal zes weken van tevoren, aanvragen? Een standaard aanvraagformulier is te vinden op de website. Bij ongeoorloofd verzuim is de schoolleiding verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Vervanging bij ziekte

Soms is het moeilijk om bij ziekte vervanging te regelen. Wij streven daar uiteraard wel naar. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat onder verantwoording van een leerkracht een leraarondersteuner de groep overneemt. Het kan ook voorkomen dat dit niet lukt. In dat geval worden de kinderen verdeeld over andere groepen en nemen zij hun eigen werk mee. We proberen in alle gevallen te voorkomen dat kinderen naar huis gestuurd moeten worden.

Voorlichting nieuwe ouders

Op 23 maart 2017 is er een speciale avond voor alle ouders die overwegen hun kind op De Rank naar school te laten gaan. Alle leerkrachten zijn aanwezig en we starten in de aula. Er wordt over de onderwijskundige ontwikkeling op De Rank verteld. Daarna is iedere leerkracht in zijn/haar klas om vragen te beantwoorden. Als ouders dit wensen kan er nog een gesprek volgen op school met de directie en de bouwcoördinator. Op 24 maart 2017 is er een open dag gepland om de school in vol

bedrijf te kunnen zien. De data van deze avond en dag zijn t.z.t. ook te vinden op de website en in de Groene Hart Koerier.

Zelfredzaamheid

Als de kinderen voor het eerst naar school gaan, is het prettig als ze zelf hun jas kunnen aantrekken en zichzelf kunnen helpen op het toilet.

Ziekte

Wilt u ons voor schooltijd bellen als uw kind ziek is? Wij zijn bereikbaar op tel.nr. 071-3412812 of ons noodnummer 06- 48051251. Dit geldt ook als u met uw kind naar de huisarts moet. Plan een bezoek aan de tandarts liefst buiten schooltijden. Voorziene afspraken dienen tijdig te worden doorgegeven aan de leerkracht, bij voorkeur middels een briefje of mail.